

ALLOCUTION DE LA PRÉSIDENTE SORTANTE

Christiane Alberti

Assemblée Générale ordinaire - 3 mai 2026
Paris, Maison de la Mutualité

Le Rapport moral 2025 ayant été préalablement adressé, je ne vais pas le reprendre dans son détail. Je voudrais plutôt vous offrir un panorama de la situation actuelle de l'Association Mondiale de Psychanalyse (AMP), en tout cas telle que je la perçois plus clairement au terme de quatre années de présidence. C'est une manière selon moi de ne pas trop s'appesantir sur les réalisations passées pour privilégier les enjeux d'une telle association mondiale.

L'actuel

L'AMP est aujourd'hui une communauté de 2348 membres. Ses membres appartiennent à sept Écoles reconnues par l'AMP et réparties sur trente-trois pays. Ces trente-trois pays apparaissent désormais dans le paysage institutionnel, puisqu'ils sont chacun dotés d'un correspondant AMP. C'est l'AMP multiple.

Cette dispersion géographique va aujourd'hui au-delà de l'espace transatlantique, elle s'étend jusqu'aux rives de l'Orient. Elle contraste avec ce qui est commun à tous les membres : les titres d'un *gradus* unique, une même garantie, un engagement de tous pour que l'orientation lacanienne dure longtemps. C'est l'AMP Une.

C'est ce Un de l'orientation, sa force institutionnelle mais aussi sa charge érotique, qui fait que cette association, créée en janvier 1992 et adoptée le 1^{er} février de la même année, donne lieu à un tel rassemblement qui a traversé les ans. Le premier annuaire de l'AMP comptait 590 noms. Plus de trente ans après la décision de Jacques-Alain Miller, après la mort de Lacan, de construire un espace autonome où l'enseignement de Lacan trouverait une traduction pratique dans la psychanalyse, l'AMP est devenue une réalité stable, capable de traverser le temps. Elle représente aujourd'hui une communauté vivante. On le mesure encore davantage à présent qu'il ne s'agissait pas seulement d'être ensemble, car nous pourrions être une fédération internationale dans laquelle nous nous disperserions en autant d'Écoles, des Écoles distinctes, voire rivales, divergentes parfois. Non, si l'AMP s'est imposée durablement, c'est qu'elle s'est imposée par sa charge libidinale, comme une communauté vivante, par l'offre d'une orientation qui n'a pas son pareil pour susciter le désir, pas son pareil pour rendre opératoire le transfert. Ses fondations reposent sur l'orientation donnée à la direction et à la conclusion de la cure, le Un de l'orientation lacanienne. Son fonctionnement repose sur deux piliers : un appareil centralisé et un principe de subsidiarité. Les Écoles sont et restent autonomes dans leur gestion. Elles ne sont pas *de* l'AMP, elles sont reconnues par elle.

Un appareil centralisé et une gestion coordonnée.**Les pouvoirs du symbolique**

Pour que l'association se consacre à ses tâches propres, à savoir sa mission politique, il faut que l'appareil administratif (l'AMP est une association de droit français) soit rigoureux, centralisé, usant des pouvoirs du symbolique (cela n'a rien à voir avec un quelconque formalisme), n'hésitant pas à recourir aux semblants de l'association. Je me suis consacrée à cette tâche de renforcement de l'appareil existant avec l'aide d'un bureau efficace et très engagé, ce qui me donne l'occasion de remercier très chaleureusement Laurent Dupont et

France Jaigu pour leur collaboration et la confiance qu'ils m'ont accordée durant ces quatre années.

Mise à jour du socle administratif, des statuts, actualisation plusieurs fois par an de l'annuaire (unique publication papier de l'AMP), une communication spécifique et ajustée pour les membres *via* la création de AMP-M, un site Internet tout neuf, des cotisations mises à jour, un blog avec dossiers thématiques, une nouvelle publication électronique, *Mondo*. Une refonte complète de *Radio Lacan* est en cours, une traduction systématique généralisée de tous les documents diffusés aux membres grâce à la coordination par Laurent Dupont d'une équipe exceptionnelle : Maria Guardarucci, Teresinha Mereiles do Prado, Peggy Papada, Maria Siani, Guillermina Laferrara, et, pour le site : Barbara Bertoni. Et pour AMP-M, le blog et plein d'autres choses : Anne Colombel-Plouzennec. Pour l'équipe d'édition : Hervé Damase. Le secrétariat est en relation constante et non anonyme avec les secrétaires des sept Écoles, pour une diffusion efficace et ciblée.

Extimité : admissions, passe, garantie

L'action de l'AMP recoupe celle des Écoles en trois points qui donnent lieu à une homologation. Les admissions, la passe et la nomination des AE, la garantie et la désignation des AME sont en effet à la charge des Écoles et secondairement l'AMP se prononce sur leur homologation. Que veut dire homologation dans notre champ ? Tout le contraire d'un tampon universitaire, elle vise à donner toute sa force exécutoire à la décision d'une École, en l'inscrivant d'emblée dans un au-delà de l'École, une altérité salubre, l'extimité nécessaire à l'ensemble : la Grande conversation de l'École une. Ce jugement trouve en effet à s'incarner dans un travail très suivi, très personnalisé entre les conseils des Écoles et le Conseil de l'AMP, *via* la présidente en contact permanent avec les Écoles.

Je dirai que l'AMP a respecté le principe de subsidiarité, indispensable à l'existence même de l'AMP, mais ces dernières années elle s'est montrée plus active, plus présente auprès des Écoles, car sur ces trois points elle a impulsé un renouvellement. L'AMP est dans son rôle quand elle fait savoir ce qu'elle désire pour les Écoles. Cela réclame des relations aisées, de confiance avec les conseils.

La passe

L'implication de l'AMP dans la procédure de la passe dans les Écoles a été accrue ces dernières années, impulsant de remettre la passe sur ses rails, la resserrer autour de ce moment unique, supposé clore l'expérience analytique d'un sujet. La resserrer pour contribuer à l'avancée du discours analytique, à la transmission de la doctrine, au renouvellement de l'expérience. Un secrétariat coordonné de la passe, animé par Laurent Dupont et moi-même, a œuvré au renouvellement des règlements de la passe, dans six Écoles. La SLP est désormais dotée d'un cartel proprement italien, la NLS d'un règlement spécifique moyennant une procédure *ad-hoc* et la NEL a inauguré un travail de doctrine sur la fin de l'analyse, sous forme d'un séminaire international. Notre pari a consisté à ne pas imposer de règlement standard, et à construire un règlement sur mesure ajusté à l'histoire et au moment distinct de chacune des Écoles. Il y faut du tact, du discernement pour respecter les mille et une sensibilités d'un groupe aussi vaste, ce sont des choses de finesse. C'est une évolution qui ne va pas et qui n'ira pas sans soubresauts. C'est évident.

De l'expérience de la passe dans les Écoles, il ressort que *la passe une fois* est entrée dans les mœurs et ne fait plus question. Les conséquences en sont importantes. Compte tenu de l'enjeu impliqué par le « une seule fois », le jugement sur ce qui doit être considéré comme fin d'analyse s'avère plus attentif, réclamant aussi une interrogation sur le rapport du passant à la cause analytique, à l'École au-delà la fin avérée d'une analyse. L'élaboration des cartels s'en trouve

renouvelée, et les collèges de la passe deviennent de véritables laboratoires de recherche pour chaque École, ne limitant pas leur fonction à la décision des permutations.

La garantie

Les deux commissions de la garantie, Europe et Amérique, sous la responsabilité respective de Xavier Esqué et Sergio De Campos, ont actualisé depuis quatre ans les modalités d'investigation des éléments qui président à la désignation des analystes membres de l'École (AME), afin de les mettre en œuvre au niveau des instances de la garantie de l'AMP.

Les conditions de désignation d'un AME ne sont pas secrètes, elles sont connues de tous. L'École donne une garantie à ceux qui mettent leur travail sous un contrôle interne et externe. Elle accorde sa garantie non pas à la seule expérience, mais à ceux qui continuent à se former selon une formation infinie, à ceux qui restent en position d'analystes analysants de leur expérience, à ceux qui continuent à interroger leur position dans la cure de chaque nouvel analysant et qui, par conséquent, font un usage régulier de la pratique du contrôle. La commission garantie Amérique a désigné dix-huit AME et la commission garantie Europe (présidée par Xavier Esqué) en a désigné sept.

Les admissions

L'examen des admissions a fait l'objet d'un *work in progress*, affinant chaque année notre lecture des dossiers d'admission. Et ce grâce au travail conjoint des conseils des Écoles et des secrétaires à l'homologation. Il a permis de nourrir une discussion, des débats passionnants sur la politique des admissions École par École, et ce grâce aux commentaires médités des secrétaires aux homologations, Gil Caroz et Jorge Chamorro, qu'ils en soient ici vivement remerciés. Les retours qui en sont adressés aux Écoles ne sont pas restés sans effet, on peut le mesurer année après année.

Cette année, le Conseil de l'AMP a reçu 89 propositions à l'homologation : 60 candidatures « classiques » et 29 candidatures de membres sous conditions (MSC). Ont été homologuées 85 nouveaux membres. La Nouvelle politique jeunesse a eu un retentissement indéniable sur l'ensemble des candidatures, un rajeunissement général au-delà des membres sous conditions. Les candidatures des jeunes MSC attestent d'un parcours très sérieux et très rigoureux. Ces jeunes collègues témoignent indéniablement d'un effet d'élaboration provoquée, d'une accélération de leur formation qui leur a permis de s'intégrer dans la vie et le travail d'une École de psychanalyse en peu de temps.

La Nouvelle politique jeunesse

Il n'y a pas eu de nouveauté en termes de création d'Écoles dans l'AMP ces dernières années, mais la NPJ constitue sans doute un renouvellement majeur de la politique des Écoles, impulsé par l'AMP, au départ par le moyen d'une simple lettre qui rendait compte d'un instant de voir du Conseil de l'AMP auquel J.-A. Miller avait participé. Désignée par ces trois lettres NPJ, elle fait l'objet à présent d'une délégation du conseil qui a été animée par Jérôme Lecaux et Andrea Zelaya ; elle est désormais entrée dans la vie des Écoles. Elle a contribué à un renouvellement certain à beaucoup de niveaux, insufflant un vent frais. L'implication des AME comme mentors a été un vecteur favorable et très important pour la NPJ. Au fil des années qui ont suivi son lancement, il s'avère que la NPJ n'est pas seulement une politique destinée aux jeunes, il s'agit d'une orientation qui revitalise l'École dans son ensemble. Ces premiers résultats ravivent en effet, une fois encore, le pari de Lacan dans son effort de dé-standardisation de la cure et de la pratique du contrôle : une mise sur les jeunes analystes, une mise sur le transfert de travail.

Des réunions organisées avec les jeunes collègues engagés dans le dispositif jeunesse, il ressort :

1. Un effet de retour sur la pratique avec sa conséquence sur celle du contrôle. C'est dans et par le dispositif du contrôle que s'articulent pour eux la formation dispensée par l'École et la pratique analytique.

2. L'appel au savoir clinique dans la formation est aussi à relever. La clinique, non pas visée pour elle-même mais pour servir d'instrument pour s'orienter dans l'interprétation. Enfin, ils donnent témoignage de leur « militantisme » en tant qu'il a des retombées positives dans leur pratique.

Ceci est l'actuel de l'AMP, un présent puissamment attiré par l'avenir. Il s'agit d'encourager la nouveauté, de donner leur chance aux plus jeunes, qui certes insufflent une allégresse communicative, mais il y a plus essentiel. Il y a ce que Lacan évoque dans son « Discours de Rome » : « Car il n'a fallu rien de moins que l'empressement des jeunes après la guerre à recourir aux sources de l'analyse, et la magnifique pression de leur demande de savoir, pour que l'y menât ce rôle d'enseigner dont il se fut sans eux toujours senti indigne. ¹ » C'est ce lien de la jeunesse à l'enseignement, à la transmission, que Lacan situe comme véritablement constitutif, fondateur de l'École comme son nom l'indique.

Panorama des Écoles

Je ne dresserai pas un panorama de l'action des Écoles, ce serait fastidieux. Vous pouvez suivre l'actualité de chacune des sept Écoles depuis le site de l'AMP *via* le lien dédié. Je soulignerai seulement pour chacune un axe saillant en lien avec l'implication de l'AMP.

EBP

Au Brésil, l'École multiple a précédé l'École comme Une. Cette dialectique est toujours d'actualité, pour une École qui s'étend sur un continent entier. C'est cette question que le conseil de l'EBP a mis à l'ordre du jour, à travers des conversations institutionnelles qui se sont avérées fort utiles.

ECF

Je soulignerai, d'une part, l'importance des journées de la passe qui ont un retentissement certain au-delà de l'ECF, engouement tel qu'il a conduit la directrice de la passe, en lien avec les instances de l'AMP, à organiser pour la prochaine journée une traduction simultanée. D'autre part, l'actualité politique qui a précipité ces derniers mois une action coordonnée des instances de l'ECF dont l'AMP s'est montré pleinement solidaire. Cette situation où le scientisme et une conception autoritaire du pouvoir de l'État menacent plus que jamais l'exercice de la psychanalyse, a trouvé un écho dans l'ensemble des Écoles. Dans un tel contexte, le Conseil de l'AMP a été bien inspiré en créant deux délégations disons de vigilance accrue, une sur la législation du champ psy, animée par Felix Rueda, et l'autre sur la clinique contemporaine, animée par Jean-Pierre Deffieux. Il a par ailleurs invité les conseils des Écoles à créer une commission « Psychanalyse et vie publique », spécialement dédiée à la situation de la psychanalyse dans le champ juridique et socio-politique.

Dans ce contexte où nous avons à prendre la mesure des conséquences de la crise de la psychiatrie, ainsi que la disparition de l'enseignement de la clinique psychiatrique, le conseil de l'AMP, sur proposition de J.-A. Miller, a décidé lors de sa réunion du 26 avril, de créer un Institut International des Savoirs – Psychiatrie Classique (INIS-Psychiatrie classique). Sa mission sera d'organiser et de concevoir un programme d'enseignement des savoirs de la psychiatrie classique, méthodique, basé sur l'étude des grandes références. Ce programme

¹. Lacan J., « Discours de Rome », *Autres écrits*, Paris, Seuil, 2001, p. 134.

d'enseignement sera unique, promu par l'AMP dans chacune des sept Écoles, et trouvant son cadre dans la Fondation du Champ freudien.

ELP

D'une discussion soutenue avec le conseil de l'ELP, s'en est suivie la mise en place d'un groupe de travail visant à explorer de nouvelles modalités d'adresse à la jeunesse, et à favoriser la rencontre des jeunes en dehors de l'École avec le discours analytique, compte tenu du manque de relais académiques. Cela s'avère crucial pour l'ELP.

EOL

Je dirai que l'École s'est départie du paradigme de la diversité, signifiant contemporain dont on sait qu'il pousse à l'uniformisation. Et que l'EOL est en effet une École où l'Éros unitaire est particulièrement consistant, il se fait remarquablement sentir à l'occasion de leur journée des cartels qui mobilise grandement l'ensemble de ses membres et bien au-delà. Un événement majeur de la vie de l'École, d'une École cartelisée.

SLP

La SLP reste très active en matière de publications et de traduction. Désormais dotée d'un cartel de la passe proprement italien, elle demeure dans l'expectative de résultats en termes d'expérience de la passe. Nous allons atteindre les 40 années de la loi Ossicini qui tend à assimiler la psychanalyse à la psychothérapie. Les prochaines journées de la SLP, en 2026, sous le titre « Le bien être et le bien dire » (*Il ben-essere et il ben-dire*) seront sans nul doute l'occasion d'une actualisation.

Je garde pour la fin de ce panorama, les deux plus jeunes Écoles de l'AMP.

NEL et NLS

Elles sont animées d'un dynamisme que l'on ne peut que souligner. Dans la NEL, la présence de jeunes collègues est sensible à tous les niveaux de l'expérience d'École. Dans une École aussi dispersée géographiquement (neuf pays), tout l'accent est porté sur le Un de l'École, à travers deux séminaires et une publication. De même, la NLS fait porter tout l'accent de sa politique sur l'articulation du particulier de chaque groupe (plusieurs par pays parfois) et l'orientation Une de l'École : le congrès annuel, Question d'École, le séminaire Nouage, les séminaires internes *vers le congrès*, les intercartels y contribuent grandement. Notons l'originalité des espaces jeunesse créés dans dix groupes afin d'accueillir et de soutenir de jeunes collègues selon une logique horizontale propice à la conversation et à l'émergence d'idées nouvelles.

Je terminerai ce panorama par la situation prometteuse du *Lacanian Compass* qui se traduit notamment par une ouverture plus grande des activités vers le public, et un accent porté à son extension géographique. Le *Lacanian Compass* est désormais présent dans plus de treize villes : en Californie (Chico, Santa Cruz), à Denver, Bridgeport, Miami, Atlanta, Chicago, Omaha, dans le New Jersey (Princeton, Perth Amboy), à New York, Philadelphia, Houston et Washington D.C.

Si je termine ce panorama par ces deux Écoles, c'est que sans doute ce sont elles qui m'ont le plus inspiré le titre d'une intervention à la dernière journée Question d'École : « L'Éros de l'AMP ». Quand tout travaille dans le sens de la dispersion, la différence des langues, la diversité des cultures, la distance géographique, quand tout travaille dans le sens de la divergence propre à l'époque de la ségrégation généralisée, seule une volonté farouche, qui s'exerce en sens contraire, peut faire exister l'École Une. C'est l'Éros dont j'ai pris la mesure à plusieurs reprises au cours de mon mandat, parfois dans une fièvre partagée.

Tel est le pari qu'a lancé J.-A. Miller il y a plus de trente ans. Il n'était pas gagné d'avance, loin s'en faut. Il a fallu œuvrer, avec la passion si particulière dont il a témoigné, en acte, sans relâche, incessamment, travailler à constituer une communauté absolument nécessaire. L'adjectif mondial s'est ainsi imposé durablement. L'AMP est devenue une véritable institution mondiale. J'espère y avoir contribué, à ma mesure, utilement.

*Christiane Alberti,
présidente*